

# Obsah

<b>Předmět psychologie, její systém a metodologie</b> . . . . .	13
Úvod . . . . .	13
Předmět psychologie a její systém . . . . .	15
Paradigma psychologie jako vědy o psychice . . . . .	19
Psychologie jako empirická věda . . . . .	23
Úkoly psychologie jako empirické vědy . . . . .	23
Předpoklady vědecké psychologie . . . . .	24
Spory o vědeckou metodologii . . . . .	26
Specifická povaha lidské psychiky . . . . .	35
Metodologie a metody psychologických věd . . . . .	38
Psychologická kauzalita a vysvětlování . . . . .	53
Psychologická metodologie . . . . .	59
Psychologie a filosofie . . . . .	64
Systém psychických jevů a psychologických věd . . . . .	66
<b>Teorie lidské psychiky</b> . . . . .	75
Úvod . . . . .	75
Evolucionistické východisko . . . . .	76
Funkce psychiky v životě člověka . . . . .	85
Základní principy psychické činnosti . . . . .	87
Problém vztahu psychického a fyzického světa . . . . .	93
Biologické základy psychiky . . . . .	103
Úvod . . . . .	103
Centrální nervová soustava, její stavba a činnost . . . . .	104
Strukturní prvky a procesy v nervovém systému . . . . .	107
Základní úrovně činnosti nervového systému . . . . .	107
Lidský mozek, jeho skladba a činnost . . . . .	110
Různé modely činnosti mozku . . . . .	119
Neuronální aspekty vybraných psychických funkcí . . . . .	120
Soustava žláz s vnitřní sekrecí . . . . .	123
Systém smyslových orgánů . . . . .	125
Genetická výbava . . . . .	125
Paměť, její funkce a fyziologická podstata . . . . .	129
Učení na základě mechanismů podmiňování . . . . .	135
Úvod . . . . .	135

Klasické podmiňování . . . . .	136
Operantní podmiňování . . . . .	141
Učení . . . . .	144
Teorie učení . . . . .	152
Instinkty . . . . .	157
Úvod . . . . .	157
Fenomén instinktu . . . . .	162
Sociokulturní základy lidské psychiky . . . . .	174
Úvod . . . . .	174
Společnost a kultura . . . . .	175
Natura versus kultura . . . . .	176
Proces socializace . . . . .	187
Hodnoty . . . . .	193
Sociální učení . . . . .	197
<b>Psychické procesy . . . . .</b>	<b>203</b>
Vědomí a nevědomí . . . . .	203
Úvod . . . . .	203
Vědomí . . . . .	204
Zvláštní formy vědomí . . . . .	209
Nevědomí . . . . .	214
Vnímání . . . . .	217
Úvod . . . . .	217
Senzorické základy vnímání . . . . .	218
Zrak . . . . .	224
Sluch . . . . .	228
Čich . . . . .	231
Chuť . . . . .	232
Kožní smysly . . . . .	233
Tělové počitky . . . . .	235
Pojem a charakteristika vnímání . . . . .	236
Organizace vnímání . . . . .	242
Druhy vnímání . . . . .	252
Zvláštní formy vnímání . . . . .	256
Pozornost . . . . .	258
Kulturní determinace vnímání . . . . .	262
Teorie vnímání . . . . .	263
Imaginace . . . . .	266
Pojem, funkce a druhy imaginace . . . . .	266
Představy . . . . .	266
Snění a vzpomínky . . . . .	271
Fantazie . . . . .	273
Sen . . . . .	277

Myšlení . . . . .	283
Pojem myšlení, jeho funkce a charakteristika . . . . .	283
Druhy myšlení . . . . .	287
Myšlenkové operace . . . . .	290
Myšlení jako řešení problémů . . . . .	291
Pojmy . . . . .	306
Myšlení a logika . . . . .	309
Řeč . . . . .	313
Jazyk jako lidská forma řeči . . . . .	313
Vztah myšlení a řeči . . . . .	321
Paměť a učení . . . . .	322
Koncept paměti a učení . . . . .	322
Paměť, její druhy a funkce . . . . .	325
Zapamatování a zapomínání . . . . .	340
Zapamatování . . . . .	341
Zapomínání . . . . .	344
Záměrné učení . . . . .	350
Emoce . . . . .	358
Charakteristika a druhy emocí . . . . .	358
City a pocity . . . . .	365
Funkce emocí . . . . .	367
Problém hodnocení . . . . .	373
Výraz emocí . . . . .	375
Biologické základy emocí . . . . .	377
Psychosomatické vztahy . . . . .	380
Teorie emocí . . . . .	382
Teorie vztahu emocionality a racionality . . . . .	384
Teorie logiky afektů . . . . .	389
Evoluční teorie emocí . . . . .	390
Motivace . . . . .	394
Pojem motivace a její charakteristika . . . . .	394
Rozlišení konceptu motivace a motivování . . . . .	399
Potřeby . . . . .	400
Paradigma motivace . . . . .	406
Principy motivace . . . . .	407
Druhy motivace . . . . .	410
Intrinsická a extrinsická motivace . . . . .	410
Motivační systémy . . . . .	413
Vůli regulované jednání . . . . .	414
Biologické základy a kulturní aspekty motivace . . . . .	420
Teorie motivace . . . . .	422
Psychoanalytická teorie motivace . . . . .	423
Behavioristická teorie motivace . . . . .	425

Evolucionistická teorie motivace . . . . .	426
Humanisticko-psychologická teorie motivace . . . . .	427
Teorémy pojetí motivace . . . . .	428
Základní kategorie motivovaného chování . . . . .	430
Hlad a alimentární chování . . . . .	430
Sexuální chování . . . . .	432
Agrese . . . . .	438
Motivace výkonu . . . . .	443
<b>Psychické dispozice – osobnost . . . . .</b>	<b>449</b>
Předmět psychologie osobnosti . . . . .	449
Paradigma osobnosti . . . . .	456
Osoba a osobnost . . . . .	460
Sebejá a jeho funkce . . . . .	462
Obraz vlastního těla . . . . .	473
Psychické vlastnosti osobnosti . . . . .	475
Problém konzistence vlastností osobnosti . . . . .	481
Faktorové modely osobnosti . . . . .	485
Kategorie vlastností osobnosti . . . . .	488
Inteligence . . . . .	489
Emocionalita a temperament . . . . .	494
Emocionalita . . . . .	496
Temperament . . . . .	500
Postoje . . . . .	501
Motivy . . . . .	507
Typy osobnosti . . . . .	511
Vrstvy osobnosti . . . . .	517
Vůle . . . . .	520
Dynamika osobnosti . . . . .	521
Náročné životní situace . . . . .	527
Frustrace . . . . .	527
Konflikty . . . . .	529
Stres . . . . .	532
Charakter . . . . .	538
Charakterologický systém L. Klagese . . . . .	542
Charakterologie E. Fromma . . . . .	545
Teorie charakterových vlastností F. Baumgartenové . . . . .	547
Základní charakterové dimenze osobnosti . . . . .	550
Teorie osobnosti . . . . .	551
<b>Směry v současné psychologii . . . . .</b>	<b>557</b>
Úvod . . . . .	557
Psychoanalýza . . . . .	558

---

Hlubinná psychologie . . . . .	564
Analytická psychologie C. G. Junga . . . . .	566
Individuální psychologie A. Adlera . . . . .	571
Neopsychoanalýza . . . . .	573
Gestaltismus . . . . .	579
Behaviorismus . . . . .	583
Humanistická psychologie . . . . .	588
Fenomenologická psychologie . . . . .	596
Daseinsanalýza . . . . .	597
Logoterapie . . . . .	598
Existenciální psychologie . . . . .	599
Kritika fenomenologické psychologie . . . . .	600
Kognitivistická psychologie . . . . .	601
Evolucionistická psychologie . . . . .	608
Neotomistická psychologie . . . . .	613
Transpersonální psychologie . . . . .	619
Literatura doporučená k dalšímu studiu . . . . .	629
Vybraná doporučená literatura . . . . .	632
Vybraná použitá literatura . . . . .	645



# Předmět psychologie, její systém a metodologie

## Úvod

Různé vědy se zabývají studiem různých jevů, biologie zkoumá projevy života, sociologie dění ve společnosti atd.; každá věda má svůj specifický obor studia, svůj specifický předmět. Takové rozlišení je samozřejmě nutné, neboť různé jevy mají své specifické vlastnosti, a jejich studium proto vyžaduje užívání tomu odpovídajících metod (například fyzika používá jiné metody studia než biologie). Také psychologie má svůj specifický předmět, který se do jisté míry, jak uvidíme dále, zčásti překrývá s předměty jiných věd, zvláště neurověd. Psychologie, omezíme-li se na psychologii lidí, je jednou z věd studujících člověka, ale důležité nyní je, v čem se od ostatních věd studujících člověka (antropologie, neurovědy a další) liší, jaké vlastnosti nebo projevy člověka psychologie studuje. Fyzická antropologie studuje lidské tělo, jeho stavbu a funkce, neurovědy studují anatomii a fyziologii nervové soustavy.

Psychologie, jak naznačuje již název této vědy, studuje lidskou psychiku. Avšak co je pro lidskou psychiku specifické ve srovnání s vlastnostmi lidského těla a nervové soustavy, abychom zůstali u uvedených příkladů? Na otázku, jaké jsou tedy **podstatné znaky psychiky**, lze odpovědět, že to jsou dva jevy vytvářející funkční jednotu a tím i komplementaritu, vzájemně se doplňují a závisejí na sobě – jsou to procesy prožívání a chování a jejich vnitřní dispozice, které se kdysi označovaly pojmem duše a nyní se označují pojmem osobnost. Později tyto výroky zpřesníme, ale již nyní je třeba uvést, že tato psychologická triáda – procesy prožívání a chování a jejich vnitřní dispozice, osobnost – sice tvoří jevovou (fenomenální) zvláštnost ve srovnání s fyziologickými a neurofyziologickými jevy, ale současně jsou všechny tyto uvedené jevy jen z různých úhlů pohledu nahlížené projevy života. Můžeme to dobře pozorovat z běžného faktu, že psychické jevy závisejí na nervových procesech, odehrávajících se zejména v mozku, a také na stavech těla, které jsou z mozku řízeny. Když prožíváme například silný strach, rozbuší se nám srdce, třesou se nám

nohy a ruce atd., což je psychický jev, v tomto případě tedy strach, provázející fyziologické projevy řízené nervovou soustavou. V tomto smyslu jsou psychické jevy jednou stránkou projevů života. To je první důležité zjištění pro pozdější vysvětlení funkce psychických jevů: **jednota psychiky a lidského života**. Kromě toho, že psychické jevy slouží životu stejně jako fyziologické jevy, jsou jeho zvláštním projevem, jsou jednou stránkou projevů života. Položíme-li lidem otázku, co jsou to duševní či psychické jevy, obvykle odpoví několika příklady, jako třeba myšlení, citění, přání atd. Je to odpověď správná pouze zčásti, neboť vyjmenovali jen některé psychické jevy, ale nevyověděli nic o jejich podstatných svérázných znacích. Úkolem psychologie jako vědy je popis, třídění, vysvětlování a praktické využívání poznatků o lidské psychice.

Slovo psychologie je složenina dvou řeckých slov, psýché a logos, z nichž psýché znamená duše (původně dech) a logos znamená nauka či věda (původně slovo). Avšak **termín psychologie** začal být systematictěji používán až na začátku 18. století, kdy německý humanista Ch. Wolff vydal dvě knihy: *Psychologia empirica* (1732) a *Psychologia rationalis* (1734). První shrnovala tehdejší poznatky o duševním životě člověka, druhá se zabývala filosofickými úvahami o jeho podstatě, o duši. Jako první však použil slovo psychologie již o dvě století dříve humanista P. Melanchton (1540) ve svých přednáškách a ve svém komentáři k Aristotelovu spisu *O duši*. **Psychologie jako samostatná věda** se vytvořila až na konci 19. století, kdy se oddělila od filosofie a kdy významný německý psycholog W. Wundt založil roku 1875 v Lipsku první psychologický institut, který se na dlouhou dobu stal světovým střediskem psychologických studií. Filosofické úvahy o duševním životě člověka a o duši a také zkoumání duševního života sebepozorováním a pozorováním druhých lidí – zůstaneme-li v rámci západní kultury – však nacházíme již u starých řeckých filosofů. Jeden z nejvýznamnějších myslitelů antického světa, Platónův žák Aristotelés, napsal ve 4. století př. n. l. řecky spis o duši (*Peri psychēs*, lat. *De anima*, čes. *O duši*, 1942, nová vydání 1995, 1996). Pojetí předmětu psychologie, tedy čím se tato věda zabývá, prodělalo složitý vývoj, bylo velmi nejednotné a docházelo v něm také ke střetávání odlišných pojetí vědy a filosofie ohledně toho, co to vlastně duše a duševní život člověka je, jaké vlastnosti má duše a jaké jsou její pozorovatelné projevy. Teprve koncem 19. století se psychologie stala samostatnou vědou, ale spory o tom, co je podstatou duševního života člověka, jaký je vztah duše a těla, neustaly, ačkoli se psychologové již soustavněji věnovali studiu prožívání a chování.



## Předmět psychologie a její systém

Studium psychologie začíná vymezením jejího předmětu, tj. uvedením toho, čím se tato věda zabývá. Takový krok je nutný především ze dvou hledisek:

1. vymezení předmětu vymezuje současně kompetenci dané vědy, určuje její vztah k jiným vědám;
2. vymezení předmětu současně určuje metodologii dané vědy, neboť povaha toho, co daná věda studuje, určuje povahu metod, které pro studium svého předmětu používá.

**Historický aspekt tématu:** V dějinách psychologie a filosofie na Západě se pojetí předmětu psychologie vyvíjelo v následujících etapách:

- Psychologie jako věda o duši: od 5. století př. n. l. (Platón, Aristotelés) přes 13. století n. l. (Tomáš Akvinský) až do druhé poloviny 19. století, kdy byl pod vlivem pozitivismu (věda má studovat pouze to, co se dá pozitivně zjistit, tedy hlavně pozorovat) a také přírodních věd pojem duše opuštěn jako produkt metafyzických spekulací a nastalo „období psychologie bez duše“.
- Psychologie jako věda o vědomí, respektive o subjektivní zkušenosti (pojem subjektivní zkušenost byl opuštěn, protože se nedal dosti spolehlivě odlišit od skutečnosti objektivní).
- Psychologie jako věda o chování (tzv. behaviorismus; z anglického slova behavior, chování): rozvoj přírodních věd vedl i k tomu, že řada psychologů chtěla pěstovat psychologii po vzoru přírodních věd, ovšem tomu neodpovídal pojem vědomí, protože se zdá být subjektivistický a věda musí zkoumat něco objektivně pozorovatelného, a to je chování.
- Psychologie jako věda o prožívání (respektive mentálních procesech) a chování, protože behaviorismus jako věda pouze o chování redukoval oblast psychických jevů, kterou však tvoří, a to primárně prožívání a z toho vycházející chování.

**Psychologie jako věda o duši:** V prvním systematickém psychologickém pojednání, které podal Aristotelés ve 4. století př. n. l. (spis *O duši*), je předmětem psychologie **duše**, chápaná jako nositelka života, k němuž patří i duševní jevy, jako jsou paměť, vnímání, obrazotvornost, myšlení, citění a chtění. Duše je chápána jako metafyzický vitální, účelně působící činitel (entelechie) oživující tělo, k jehož životním projevům patří také již výše zmíněné duševní jevy. Aristotelés rozlišoval následující **tři druhy duše**:

1. duše vegetativní, rostlinná, regulující výživu a růst;
2. duše animální, zvířecí, regulující vnímání, emoce, snahy a pohyb;
3. duše rozumová (logistikon, noetikon), která je specificky lidská a řídí rozum a vůli.

Pojetí duše pak bylo podrobně propracováno ve vrcholném období scholastiky ve 13. století Tomášem Akvinským, který kriticky přejal mnohé z Aristotelova pojetí duše, ale jako teolog a dominikán ji pokládal za Bohem stvořenou, nehmotnou a nesmrtelnou. Duše potřebuje ke svému životu tělo a jen s tělem tvoří podstatu člověka.

Tak se dospělo k **pojetí psychologie jako vědy o duši**, jejích projevech a metafyzické podstatě – vědecko-empirické a filosofické, respektive teologické aspekty duše a duševního života tvořily jednotu, primární však bylo filosofické východisko, jímž se stalo převážně katolické křesťanství (v polovině 19. století v období neotomismu bylo obnoveno i křesťanské pojetí duše).

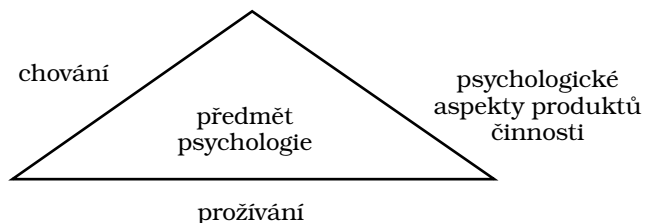
**Období tzv. psychologie bez duše:** Pojem duše se ve filosofii (jejíž součástí pěstování psychologie bylo) udržel až do začátku druhé poloviny 19. století, kdy pod vlivem rozvoje přírodních věd a filosofického pozitivismu (A. Comte, 1830), který požadoval, aby se vědy zabývaly jen tím, co lze „pozitivně zjistit“, tj. objektivně pozorovat, změřit, a zvážit, bylo pojetí duše prohlášeno za plod metafyzických (respektive teologických) spekulací s tím, že jako takové do vědy nepatří. Nastalo období tzv. psychologie bez duše, v němž bylo za předmět psychologie považováno studium subjektivní zkušenosti nebo vědomí; ujal se však **pojetí psychologie jako vědy o stavech vědomí**, za jehož elementy byly považovány počítky (jednoduché smyslové dojmy) a představy. Současně se v psychologii začalo s pěstováním experimentální metody jako metody nejdělejší. Po vzoru přírodních věd, zejména chemie, se hledaly prvky (elementy) duševního života, z nichž se skládají jeho dílčí celky (například myšlení se údajně skládalo z představ). Na konci 19. století však tento psychologický atomismus vyvrátil tzv. **gestaltismus** (něm. útvar, celek), který prokázal, že psychické celky, jako jsou například vjemy, jsou víc než elementy (počítky), ze kterých se skládají.

**Psychologie jako věda o chování:** Na začátku 20. století vystoupil americký přírodovědecky orientovaný a experimentující psycholog, původním povoláním lékař, J. B. Watson (1913) s kritikou „psychologie vědomí“ (prohlásil, že vědomí je jen jiný pojem pro duši) a požadoval, aby psychologie byla pěstována po vzoru přírodních věd tak, aby její předmět umožňoval objektivní vědecký přístup. Takový vědecký objektivní přístup by umožňovalo pojetí psychologie jako vědy o chování, tj. o tom, co člověk činí a říká (abstrahujeme-li od studia chování zvířat, které se v důsledku toho, aby byl splněn požadavek na zvědečnění psychologie, a tedy její pěstování jako přírodní vědy, stalo dominantou psychologie; ta se stala zoocentrickou vědou, jejímž výzkumným nástrojem se stal laboratorní experiment s pokusnými zvířaty). Behaviorismus právě tím, že dominantou psy-

chologického výzkumu učinil laboratorní experimentování s pokusnými zvířaty, vedl k odlidštění psychologie, i když v jistém směru přispěl i k poznání psychologie člověka (například jak probíhá učení, jak se vytvářejí zvyky, jak lze měřit některé schopnosti). Toto pojetí psychologie jako vědy o chování lidí i zvířat, tzv. **behaviorismus**, dominovalo v pojetí předmětu psychologie až do konce první poloviny 20. století, kdy se zejména pod vlivem humanisticky orientované psychologie znovu začala prosazovat antropocentrická orientace, požadující návrat k tradičním tématům, jež behaviorismus, pěstovaný převážně jako laboratorní experimentování s pokusnými zvířaty, zcela zanedbával. Experimenty totiž vyžadují měření a přísnou kontrolu činitelů působících změny v chování, kontrolu chování samého, což je v mnoha případech zkoumání lidské psychiky nespílnitelné (mnohé projevy lidské psychiky jsou neměřitelné), jelikož je to pro přírodovědecky orientovanou metodologii nepřístupné. Do psychologie se začalo vracet studium prožívání a chování, neboť chování vychází z vnitřního psychického zpracování situace subjektu, chápeme-li jeho psychiku jako odpověď na situaci, v níž se nachází trvaleji nebo aktuálně: člověk nejprve situaci prožívá (vyvolává v něm určité pocity, představy, myšlenky, snahy) a na základě toho se v dané situaci chová. Omezování předmětu psychologie na studium chování bylo proto právem označováno jako **redukcionismus**, který se stal neudržitelným.

**Psychologie jako věda o prožívání a chování:** Toto pojetí psychologie vychází z výše uvedené teze o funkční dominanci prožívání v lidské psychice, která je v podstatě odpovědí subjektu na aktuální a trvalejší podmínky jeho života (reakce na vnitřně utvářený význam situace). Prožívání a chování tvoří jednotu; může to být jednotu zásadní, když chování vyjadřuje to, co člověk prožívá, ale může to být i jednotu protikladů, když je mezi prožíváním a chováním nějaký rozpor (například když člověk něco předstírá nebo zastírá). Ke studiu prožívání a chování pak přistupuje ještě zkoumání produktů lidské psychiky (deníky, výtvarné a jiné produkty).

**Dnešní pojetí předmětu psychologie:** Psychologie je chápána jako věda o prožívání, chování a psychologických aspektech produktů činnosti:



Klíčové pojmy této definice, prožívání a chování, budou podrobněji vysvětleny dále; zatím můžeme podat dvě následující rovnice (druhá navazuje na první):

psychologie = věda o psychice      psychika = prožívání a chování

Existují ovšem **varianty tohoto pojetí předmětu psychologie**, vyjádřené hlavně nahrazováním pojmu prožívání pojmem mentální procesy a vypouštěním výroku o psychologických aspektech produktů činnosti (čili produktů chování). Tak je například psychologie definována také jako věda o mentálních procesech a chování nebo dokonce o chování a psychických procesech. Tak kupříkladu autoři velmi populární učebnice psychologie, původně americké, ale překládané i do jiných jazyků a vydávané v dalších a dalších vydáních, R. J. Gerrig a P. G. Zimbardo (angl. 2004, něm. 2008, s. 2 n.) definují předmět psychologie formálně jako: „*vědecké zkoumání chování individuí a jejich mentálních procesů*“ a **pojmy tvořící definici psychologie** vymezují následovně:

- Chování „*je prostředek, jímž se organismus přizpůsobuje prostředí. Chování znamená aktivitu. Předmětem psychologie je z větší části pozorovatelné chování lidí a různých druhů zvířat. Smích, pláč, běh, bití, mluvení a dotýkání jsou některé zřejmé příklady pozorovatelného chování.*“
- Mentální procesy: Mnozí psychologové poznali, že „*nelze pochopit lidské chování bez toho, že by chápali také mentální procesy, způsoby práce lidského ducha. ... Mnoho psychologů věří, že mentální procesy představují nejdůležitější aspekt psychologického zkoumání.*“

Oba autoři však bohužel nikde nevymezují pojem mentální ani duchovní procesy, ale v souvislosti s kognitivní psychologií píšou o „*objevení duchovních procesů*“ a připomínají, že v kognitivní psychologii se chápou „*vyšší duchovní aktivity, jako je užívání řeči nebo řešení problémů, jako jejich jednotlivé procesní komponenty*“. To je však velmi neurčité vymezení, a je-li duchovním aktem užívání řeči, pak je jím i nadávka, a patří-li sem i řešení problémů, pak je duchovním aktem i primitivní řešení problémů pokusem a omylem.

O nic lépe není předmět psychologie vymezen ani v jiné populární a u nás rozšířené učebnici psychologie redigované R. L. Atkinsonovou a dalšími (2000, čes. 2003, s. 3), kde se uvádí: „*Psychologie může být definována jako vědecké studium chování a duševních procesů*“ a vzápětí se konstatuje, že „*za touto definicí je skryto udivující množství témat*“, nicméně co jsou duševní procesy, se z tohoto textu nedozvíme.

V pokusech o vymezení předmětu psychologie, které by mělo být spojeno s výkladem pojmů, jimiž je předmět psychologie definován, se objevují dva **nedostatky ve vymezení předmětu psychologie**:

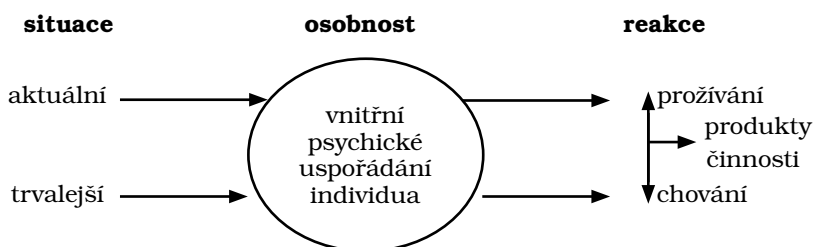
- ▶ „nedotažené“ vymezení: nedozvíme se nic o tom, čím je psychologie definována, tedy co je to psychické či mentální;
- ▶ jednostranné vymezení: buď že psychologie je vědou o chování, jak to chápal J. B. Watson (1925), nebo že psychologie je vědou o prožívání, jak to chápal představitel psychologického personalismu W. Stern (1950).

## Paradigma psychologie jako vědy o psychice

Slovo paradigma znamená vzor, přeneseně formuli, která vyjadřuje podstatu nějakého předmětu, například jevu. Paradigma psychologie jako vědy o psychice by tedy mělo vyjadřovat podstatu psychiky; omezujeme-li se na psychiku lidskou, pak tedy lidské psychiky. V empirických vědách znamená slovo podstata zachycení podstatného, tedy již dále neanalyzovatelný koncept, obsah, jímž se něco popisuje nebo vysvětluje. V našem případě tedy půjde o lidskou psychiku. Nejprve tu budou uvedeny následující **klíčové teze o lidské psychice** (dále jen psychika), které jsou pokračováním obou rovnic, uvedených na předcházející stránce:

- ▶ Psychika může být charakterizována fenomény prožívání a chování.
- ▶ Prožívání a chování jsou odpovědi lidského individua na trvalejší nebo aktuální situaci, v níž se nachází; označují se proto jako reakce.
- ▶ Psychické reakce vyplývají z interakce vnitřního psychického uspořádání individua a dané situace; toto vnitřní uspořádání tvoří otevřený a živý systém dispozic, který se označuje jako osobnost.

Výše uvedené lze vyjádřit následujícím schématem:



Uvedený vzorec lze nyní vyjádřit následující symbolickou formulací, kde: S = situace, O = osobnost, R = psychická reakce, f = funkce